



DYSLEXIA Y OTROS DESORDENES RELACIONADOS

Manual

Revisado Junio 2015

Tabla de Contenido

PISD Manual Dyslexia

Declaración de posición	3
Definición	3
Características de Dyslexia	3
Metas Para Educar a Estudiantes	4
Programa de Directrices/Organización	4
Identificación de estudiante	4
Procedimiento por Referido	5
Línea de Tiempo	5
Proceso de Evaluación	6
Revisión y Determinación de la información	7
Programa de Colocación y Servicios	8
Programa de Lectura Multi-Sensorial	8
Tecnología del aula	9
Acomodaciones de STAAR	9
Acomodaciones para Estudiantes Discapacitados	10
Re-evaluaciones/Procedimiento de Salida	11
Involucramiento de Padres y Comunidad	11
Información Adicional de Contactos	11
APÉNDICES	12
Apéndice A: Factores de riesgos comunes asociados con la dislexia	13
Apéndice B: Diagrama de flujo Via la indentificación y provision de instrucción	15
Tecnologías Útiles	16
Apéndice C: Folleto de Programa Dislexia	18

DISLEXIA Y DESORDENES RELACIONADOS

PRINCETON ISD POSICION DE DECLARACION

De conformidad con el Código de Educación de Texas Sec. 38.003, Princeton ISD proporcionará un programa para el desarrollo educativo de los estudiantes para que se determine si tienen dislexia u otros desórdenes.

El propósito de estos manuales es para:

- Familiarizar al Equipo de Apoyo al Estudiante (SST) y la Sección 504 miembros del equipo con la definición de dislexia, sus características y el contenido de las leyes en relación con esta discapacidad,
- Proporcionar apoyo a la escuela del estudiante (SST) y la Sección 504 miembros del equipo con la información necesaria para identificar efectivamente a los estudiantes que pueden tener dislexia,
- Describir el papel del Equipo de Apoyo al Estudiante (SST) y el Comité de la Sección 504 en el proceso de toma de decisiones para estos estudiantes, y
- Definir el papel del profesor de dislexia y la relación de este miembro del personal al Equipo de Apoyo al Estudiante (SST) y el Comité de la Sección 504.

DEFINICION

El Código de Educación de Texas (Sec. 38.003) establece que:

1. "Disléxico" significa un desorden de origen constitucional se manifiesta con dificultades para aprender a leer, escribir o deletrear a pesar de la instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales.
2. Trastornos relacionados" incluye desórdenes similares o relacionados con la dislexia, como impercepción desarrollo auditivo, disfasia, dislexia específica en desarrollo, disgrafía en desarrollo y discapacidad para deletrear en desarrollo.

CARACTERISTICAS DE DISLEXIA Del Manual de Dislexia– (TEA, 2014)

Los estudiantes identificados con dislexia suelen experimentar dificultades principales en la conciencia fonológica, incluyendo la conciencia fonológica y la manipulación, la lectura de una sola palabra, fluidez en la lectura y la ortografía. Las consecuencias pueden incluir dificultades en la comprensión y / o expresión escrita. Estas dificultades en la conciencia fonológica se consideran normales para la edad del estudiante y el nivel educativo y no son principalmente el resultado de factores de diferencia de idioma. Además, a menudo hay una historia familiar de problemas similares.

Las siguientes son las características de lectura primaria / ortografía de la dislexia:

- Dificultad para leer palabras en aislamiento
- Dificultad en precisión para descifrar palabras desconocidas
- Dificultad con la lectura oral (suave, incorrecta, o elaborado)
- Dificultad en ortografía

Es importante señalar que los individuos demuestran diferencias en el grado de deterioro. Las características de lectura / ortográficas más a menudo se asocia con lo siguiente:

- Segmentación, combinación, y manipulación de sonidos en palabras (coincidencia fonémica)
- Aprender los nombres de la letras y sus sonidos
- Mantener información sobre los sonidos y palabras en la memoria (conciencia fonológica)
- Recordando rápidamente los nombres de objetos familiares, colores o letras del alfabeto (rápida denominación)

Consecuencias de la dislexia puede incluir lo siguiente:

- Dificultad variable en aspectos de comprensión de lectura
- Dificultad variable en aspectos del lenguaje escrito
- Crecimiento de vocabulario limitado debido a la experiencias reducida de lectura.

METAS PARA EDUCAR ESTUDIANTES DISLEXICOS

1. Identificar, evaluar y poner a prueba todos los estudiantes que presentan dislexia y las tendencias de los trastornos relacionados.
2. Proveer un programa de dislexia comprensivo para servir a los estudiantes en grados K-12 que han sido indentificados con dislexia u otros desórdenes relacionados.
3. Los maestros de cada escuela serán entrenados en estrategias instruccionales que utilice componentes individualizados, intesivo, multisensorial, métodos fonéticos y variedad en escritura y componentes ortográficos.

DIRECTRICES DEL PROGRAMA DE DISLEXIA Y ORGANIZACION

1. Identificación del estudiante

De acuerdo con el Manual de Dislexia (TEA, 2014), el proceso de identificación será una evaluación individualizada en lugar de una proyección. Por otra parte, la evaluación debe llevarse a cabo a través de los procedimientos de §504 y a través de la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, 2004) Los individuos. La identificación de la dislexia y la intervención más a menudo pasan por la educación general en lugar de la educación especial.

- A) **Primeros Instrumentos de Lectura:** PISD imparte evaluaciones tempranas de instrumentos de lectura a través de Istation a todos los estudiantes de kindergarten hasta segundo grado y en el grado 7 para los estudiantes que no puntúan de manera satisfactoria en la evaluación de los estudiantes del estado de grado 6 de Lectura (STAAR). Evaluaciones de instrumentos de lectura miden el nivel de lectura, la precisión y la comprensión, y los resultados se utilizan para identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de dislexia u otros trastornos de la lectura y para enfocar la instrucción específica a las necesidades individuales del niño.
- B) **Respuesta a la Intervención (RTI)** - A través del proceso de intervención de tres niveles, los profesores pueden documentar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, proporcionar una evaluación continua, y monitorear el progreso de lectura, logro para los estudiantes en riesgo de dislexia u otros problemas de lectura (Ver PISD RTI Manual).
- Después de que las intervenciones de tier 1 han demostrado éxito en el salón de clases, los estudiantes son referidos al Equipo de Apoyo al Estudiante (SST), un grupo de profesionales en cada plantel, cuya responsabilidad principal es atender las necesidades de los estudiantes que tienen dificultades en el ámbito educativo. Si las intervenciones de tier 2 han demostrado éxito, el SST deberá considerar al estudiante para nivel 3 intervenciones bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 (Ver Sección PISD Manual 504 para los procedimientos y formas). En ese momento un estudiante puede ser evaluado por posible dislexia u otros trastornos relacionados. Sin embargo, la progresión a través de la intervención en niveles que no se requiere, con el fin de iniciar la identificación de la dislexia. El uso de un proceso de intervención en niveles no debe retrasar o negar una evaluación de la dislexia, especialmente cuando las observaciones padres o profesores revelan las características comunes de la dislexia.
- C) **Procedimiento por referido** – Los estudiantes pueden ser referidos para una evaluación de dislexia desde kinder hasta grado 12 por el SST o cualquier miembro del personal profesional, miembros de familia o por cuenta propia. Los referidos deberán ser hechos por el consejero de la escuela utilizando la forma 504 formulario de referencia del estudiante. (PISD Manual Sección 504).
- D) **Línea de Tiempo** – Sección 504 no requiere plazos específicos, por lo tanto, es recomendable seguir la línea de tiempo que Texas ha establecido para la educación especial inicial. Esto es un máximo de 60 días para comenzar la evaluación desde el día del consentimiento y 30 días para presentar la evaluación.
- E) **Notificación al Padre y Consentimiento** – Antes de la indentificación o el procedimiento de evaluación es utilizado selectivamente con un estudiante individual, Princeton ISD deberá notificar al padre del estudiante o guardian de la propuesta para evaluar al estudiante para la dislexia; informarles de sus derechos bajo la Sección 504; y obtener permiso para evaluar al estudiante (Ver Consentimiento de Padres para la Sección Inicial 504; (Ver Consentimiento del padre para prueba inicial y forma de evaluación, PISD Sección 504 Manual)

- F) **Prueba de Administradores** – Por que la identificación ocurre con mayor frecuencia en los niveles de primaria, los consejeros de Princeton ISD de escuela elemental recibirán formación para las pruebas de dislexia, y serán utilizados para administrar las pruebas a los estudiantes en los grados K-12. Sin embargo, será el comité de la escuela secundaria 504 que finalmente evalúe y le sirva a los estudiantes en sus escuelas.

2. **Procedimientos de Evaluación**

De acuerdo con el Hospital de Texas Scottish Rite, reconocida como líder nacional en el esfuerzo para ayudar a los niños con dislexia, no hay una sola prueba para la dislexia:

“Dislexia se identifica recopilando información acerca de todos los factores que influyen en el desarrollo de la lectura y midiendo la habilidad de la lectura. Familia, datos médicos, sociales, emocionales y de la información de la escuela incluye cuestionarios, registros de salud, las calificaciones de conducta, calificaciones y pruebas académicas. Funcionamiento adecuado intelectual general, el lenguaje oral, la visión y la audición son determinados usando los resultados previos o evaluación directa. La evaluación para dislexia incluye pruebas de causas fundamentales. (Procesamiento fonológico) y habilidades de lectura (sub precisión, velocidad, comprensión y ortografía)”

A) **Recopilación de Información**

1. Información será recopilada de los records acumulados, maestros y padres via del proceso de referido 504 a través del Equipo de Apoyo Estudiantil (SST)

Fuentes de Datos Acumulados	
Prueba de vision y audición Record de asistencia Reportes de maestros y preocupaciones RTI acomodaciones / intervenciones provistas Reporte del progreso académico (reporte de notas) K-2 y 7 Resultados de instrumento de lectura (Istation) Resultado de la prueba del Estado (STAAR) Muestras de trabajos de la escuela	Registros de competencia lingüística, como el hogar Encuesta de Lenguaje y Evaluaciones (si aplica) Sección 504 Información de Evaluación de los Padres (Ver <i>PISD 504 Manual</i>) Sección 504 Evaluación de Información de los maestros (Ver <i>PISD 504 Manual</i>) Evaluaciones externas (si alguna)

B) **Evaluación Formal**

1. El consejero de la escuela será entrenado y administrará las siguientes evaluaciones para la dislexia:

Instrumento de Evaluación	Areas a Evaluar
CTOPP-2 <i>Prueba Integral fonológica de procesamiento pf</i>	Fonológico / conciencia fonética; el rápido nombramiento de símbolos u objetos; memoria fonológica
GORT-5 <i>Prueba de lectura oral Grey</i>	Comprensión de Lectura; Fluidez de lectura
WRMT-3 <i>Woodcock Prueba de lectura de dominio</i>	Conocimiento de las letras (nombre y sonido asociado); lectura de palabras aisladas; decodificar palabras desconocidas con precisión; comprensión de lectura
TOWL-4 <i>Prueba Escrita de Lenguaje</i>	Expresión escrita; vocabulario; ortografía; puntuación
TWS-5 <i>Prueba Escrita de Ortografía</i>	Ortografía
CTONI-2 <i>Prueba de Compresión de Inteligencia Noverbal</i>	Inteligencia; aptitud

3. **Revisión y Determinación de Información y Evaluación**

Después de los procedimientos de evaluación se completen, una reunión del Comité de Referencia 504 de la Escuela será programada dentro de los 15 días.

- A) El comité de la Sección 504 debe incluir miembros que conocen que el estudiante sea evaluado, las evaluaciones de utilizadas, el significado de los datos recogidos, el proceso de lectura, dislexia y trastornos relacionados, así como instrucción para la dislexia. La administración del plantel, consejero, los maestros y los padres serán invitados a asistir. También se permitirá a otros individuos como sea necesario para asistir.
- B) Para comprender adecuadamente los datos de la evaluación, el comité de personal capacitado (§504 o ARD) debe interpretar los resultados a la luz de la historia de la educación del estudiante, antecedentes lingüísticos, los factores ambientales o socioeconómicos, y cualquier otro factor que puedan afectar el aprendizaje.
- C) El comité (§504 o ARD) debe determinar primero si las dificultades de los estudiantes en las áreas de lectura y ortografía reflejan un patrón de prueba de las características principales de la dislexia con inesperadamente bajo rendimiento para la edad del estudiante y el nivel educativo en algunos o todas de las siguientes áreas:
 - Leer palabras en aislamiento
 - Decodificación de palabras desconocidas, precisas y automática.
 - Fluidez de lectura para el texto conectado (tanto en la tasa/o exactitud)
 - Ortografía (Una dificultad en la ortografía aislada no sería suficiente para identificar la dislexia.)
- D) Si las dificultades del estudiante son inesperadas, en relación con otras habilidades, el comité (504 o ARD) entonces deberán determinar si el estudiante tiene dislexia.
 - 1. Si el estudiante tiene dislexia, el comité también determinará si el estudiante tiene alguna discapacidad bajo 504. El estudiante es discapacitado bajo 504 si tiene algún impedimento físico o mental (dislexia) limita substancialmente una o más de las actividades mayor de vida, tales como la actividad específica de lectura (34 C.F.R. §104.3(j)(1))
 - 2. Si el Comité §504 no identifica dislexia, pero el estudiante tiene otra condición o discapacidad que limita substancialmente al estudiante, la elegibilidad para los servicios 504 relacionados con la condición o discapacidad del estudiante serán considerado. *(Esto es una determinación separada de que el estudiante tiene dislexia)*
- E) Si una necesidad es encontrada, el comité 504 hará recomendaciones referente a la colocación del programa, aula y acomodaciones y/o pruebas futuras.

4. **Programa de Colocación y Servicios**

“Mientras varias intervenciones prueben de ser útiles para comprender el currículo, el niño con dislexia además requiere una intervención especializada” (El Manual de Dislexia, TEA, 2014). Cuando se ha determinado que el niño tiene dislexia, PISD deberá proveer un programa apropiado que enfrente las necesidades del estudiante. Componentes instruccionales deberá incluir conciencia fonológica, asociación con los sonidos-símbolos, silabeo, ortografía, morfología, sintaxis, comprensión de lectura, fluidez en lectura, expresión escrita. Princeton ISD ofrece servicios continuo para estudiantes diagnosticado con dislexia o desórdenes relacionados.

Opciones consisten en:

- **Programa de Lectura Multi-Sensorial**

Tras la identificación inicial de dislexia, el comité 504 determinará si el estudiante se beneficiará del programa de lectura multi-sensorial. Princeton ISD utiliza el Sistema de Lectura Barton y el Sistema de Ortografía y el Programa de Lectura de Stevenson. Basado en los horarios de los estudiantes en cada plantel, el estudiante será llevado fuera del salón a horas apropiadas para la implementación del programa un mínimo de 2 a 3 días por semanas por un maestro entrenado en dislexia y desórdenes relacionados. Una vez el estudiante halla completado satisfactoriamente el programa mutisensorial, las otras intervenciones especializadas en dislexia serán provistas en el tiempo determinado por el comité 504.

- **Dominio del Contenido**

El Programa Dominio del Contenido es un servicio de apoyo instruccional para identificar 504 y estudiantes de educación especial que reciben su primera instrucción en el área de educación general. El Dominio del Contenido trabaja con el maestro de educación general para proveer apoyo académico para estudiantes con discapacidades de aprendizaje para dominar los objetivos del currículo. Los estudiantes reciben instrucción en el aula de educación regular y se van a la clase dominio del contenido de uno-a-uno y el apoyo en grupos pequeños en el trabajo independiente como sea necesario.

- **Acomodaciones en el aula**

Acomodaciones en el aula serán utilizados en todo o en clases específicas en las áreas de estimulación, métodos o materiales. No todos las acomodaciones utilizadas en el aula son permitidos durante un examen estatal. Sin embargo, la capacidad del educador para satisfacer las necesidades individuales de un estudiante con dislexia no debe limitarse por si una acomodación es permisible en una evaluación del estado. Los ejemplos de adaptaciones razonables del aula incluyen:

- Copias de notas (e.g., maestros- o provistas por compañeros de clase)
 - Tomar nota de asistencia
 - Tiempo adicional en trabajos o pruebas
 - Reducción / tareas más cortas (por ejemplo, fragmentación tareas en unidades manejables, menos elementos dados en una prueba de clase o tarea sin eliminar conceptos, o planificador de estudios para ayudar con las tareas)
 - Alternativas para la locación para tomar pruebas en un ambiente silencioso y con distracciones reducidas.
 - Asignar asientos de prioridad
 - Direcciones en lectura oral o material por escrito
 - Banco de letras
 - Fórmula de gráficas
 - Superposiciones de colores
- **Tecnología del aula**

PISD deberá proporcionar tecnología en el aula que sea útil y práctica para los estudiantes. (TEC §38.0031). El comité 504 deberá desarrollar un plan para integrar la tecnología en el aula que ayude a estudiantes con dislexia. El plan debe:

A) Determinar la tecnología del aula para que sea útil y práctica en asistir escuelas públicas con acomodaciones para estudiantes con dislexia, teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias del distrito escolar; y

B) Desarrollar una estrategia para proveer una tecnología efectiva a los estudiantes.

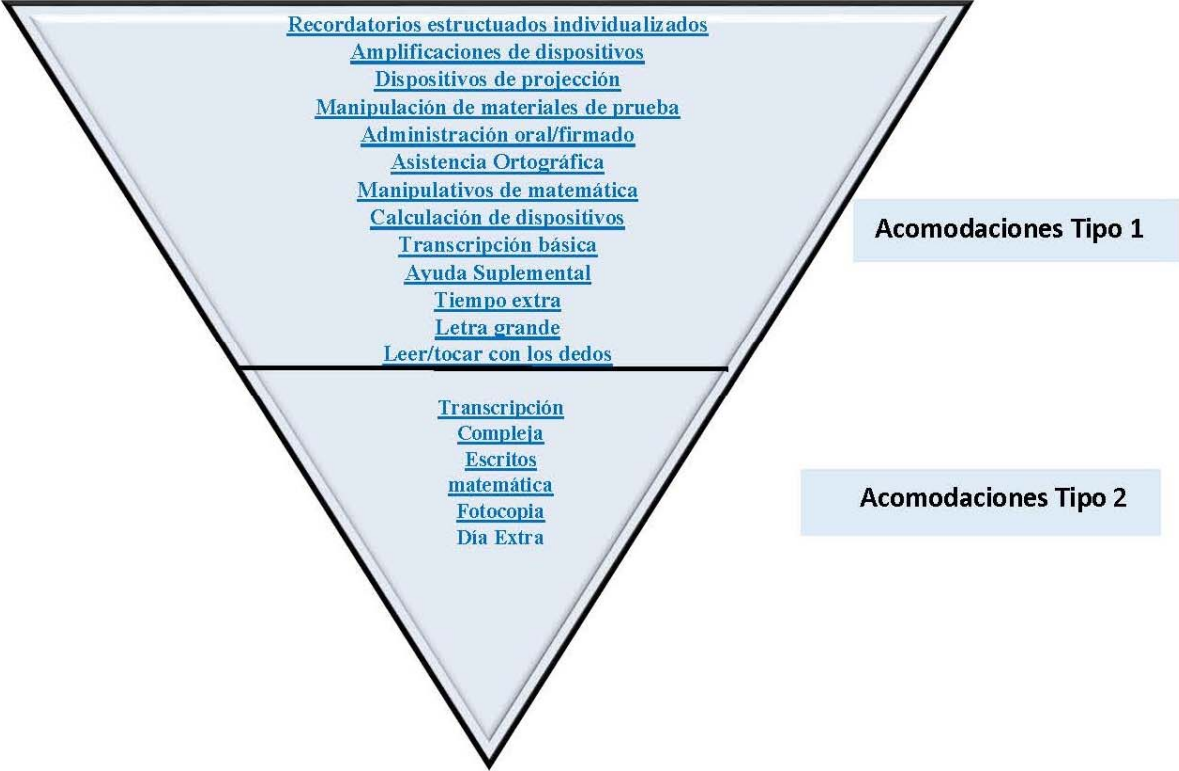
Recurso: La Integración de la Tecnología para estudiantes con herramienta en línea de dislexia es un recurso desarrollado para apoyar las decisiones de instrucción, respecto a la tecnología que beneficia a los estudiantes con dislexia. Para ver esta fuente, visite www.region10.org/dyslexia/techplan

- **Acomodaciones de STAAR**

El estudiante que es identificado de tener dislexia o desórdenes relacionados no está exento de tomar las pruebas de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) De todas formas, Acomodación Tipo 1 deberá utilizarse durante la administración de pruebas si:

- El estudiante ha utilizado bastante la acomodación en el aula de instrucción y pruebas que él/ella es capaz de utilizar independientemente durante la prueba del estado. Utilización de acomodación independiente es aplicable en algunas adaptaciones (por ejemplo, la calculadora), pero no a otros (por ejemplo, la administración oral.
- La acomodación ha probado ser efectiva en las reuniones del estudiante con necesidades específicas, como la evidencia de los puntajes del estudiante o las observaciones de los maestros con o sin acomodación.

2014 Acomodaciones para Estudiantes Discapacitados



RE-EVALUACIONES / PROCEDIMIENTOS DE SALIDA

Los estudiantes serán re-evaluados anualmente. El comité considerará actualizar la información de los records acumulados, maestros y padres.

Criterios de salida son los siguientes:

- Los padres lo solicitaron
- El estudiante ha progresado y está siendo exitoso en lectura, escritura y ortografía y el comité 504 ha determinado que no hay más la necesidad educacional.
- Falta de progreso educativo (en algunos casos la consideración futura por la SST, el Comité 504 o el referido a Educación Especial será considerado)

DESARROLLO DEL PERSONAL

Para asegurar que los maestros son expertos en dislexia, TEC §21.054(b) y TAC §232.11(e) requiere que los educadores que enseñen a los estudiantes con dislexia sean entrenados en un nuevo estudio y prácticas relacionadas con dislexia como parte de la educación continua profesional (CPE) horas. Este curso quizás será ofrecido en línea.

PISD se asegurará que los maestros que evalúan y tratan a estos estudiantes serán entrenados en estrategias instruccionales que utilice individualmente, intensivo, multisensorial, métodos fonéticos y variedad en escritura y componentes de ortografía descritos en el *“Manual de Dislexia: Procedimientos Concernientes con Dislexia y otros desórdenes”*

PADRES E INVOLUCRAMIENTO DE LA COMUNIDAD

Princeton ISD abarca el concepto de que la educación de los estudiantes es una asociación con los padres y la comunidad. Los padres deben recibir información relacionada con los objetivos del programa y las actividades que apoyan el proceso escolar.

Se invita a los padres y miembros de la comunidad a ser parte del Comité de Decisión basado en sitios de Princeton ISD. Planes de mejora / Campus Distrito abordarán las necesidades del alumno disléxico.

Los padres participan en todas las fases del Programa de Dislexia, incluyendo la referencia, la detección y la colocación.

INFORMACION ADICIONAL

Para más información de este programa u otro programa ofrecido por Princeton ISD por favor contacte al siguiente personal:

Jean Trout, Directora de Educación Especial	(469) 952-5400, 2007
Jackie Hendricks, Deputy Superintendent of Curriculum & Human Resource	(469) 952-5400
Principal del Plantel o Consejero	(469) 952-5400

APENDICES

PROGRAMA DE DISLEXIA

Factores de Riesgo Comunes Asociadas con la Dislexia

Si los siguientes comportamientos son normales para la edad de un individuo, el nivel educativo, o habilidades cognitivas, pueden ser factores de riesgo asociados a la dislexia. Un estudiante con dislexia generalmente exhibe varios de estos comportamientos que persisten en el tiempo e interfieren con su aprendizaje. Un historial familiar de dislexia puede estar presente; De hecho, estudios recientes revelan que todo el espectro de las discapacidades de lectura está fuertemente determinada por predisposiciones genéticas (aptitudes heredadas) (Olson, Keenan, Byrne, y Samuelsson, 2014).

Preescolar

- Retraso en aprender hablar
- Dificultad con rimas
- Dificultad pronunciando palabras (ej, “pusgetti” por “spaghetti”, “mawn lower” por “lawn mower”)
- Pobre memoria auditiva por canciones de rima infantil
- Dificultad para añadir nuevo vocabulario de palabras
- Incapacidad para recordar la palabra correcta (recuperación de palabra)
- Problemas en aprender y nombrar letras y números y en recordar las letras de su propio nombre
- No le gusta lo impreso (e.g., no disfruta siguiendo a lo largo del libro, si se lee en voz alta)

Jardín Infantil y Primer Grado

- Dificultad para dividir palabras en partes más pequeñas (sílabas) (ej., “pelota” se puede separar en “pe” “lo” “ta” o “servilleta” “ser” vi” “lle” “ta”)
- Dificultad identificando y manipulando sonidos en sílabas (ej., “hombre” pronunciado como
- Dificultad recordando los nombres de las letras y recordar los sonidos correspondientes
- Dificultad para decifrar palabras sueltas (leyendo palabras sueltas en aislamiento)
- Dificultad en deletrear palabras en la manera que suenan (fonéticamente) o recordar secuencias de palabras en palabras comunes que se ven comúnmente en los libros o escritos. (ej, “sed” por “said”)

Segundo y Tercer grado

Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos junto con la siguiente:

- Dificultad para reconocer palabras comunes (ej, “para,” “dijo,” “estar”)
- Dificultad en deletrear palabras sencillas
- Dificultad en recordar el sonido correcto de letras y los patrones de las letras en lectura
- Dificultad para conectar los sonidos del habla con combinaciones de letras o de letras apropiadas y omitiendo letras en las palabras de ortografía (por ejemplo, “después de” escrito “)
- Dificultad para leer con fluidez (ej, lento, incorrecto, y/o sin expresión)
- Dificultad para descifrar palabras desconocidas en oraciones usando conocimiento de fonética
- Dependencia en pistas mirando las láminas, temas de la historia o adivinando palabras
- Dificultad con la expresión escrita

Cuarto grado hasta el sexto grado

Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos junto con la siguiente:

- Dificultad para leer en voz alta (por ejemplo, el miedo a leer en voz alta delante de sus compañeros de clase)
- Evitar la lectura (por ejemplo, sobre todo para el placer)
- Adquisición de poco vocabulario debido a la reducción de lectura independiente
- El uso de palabras menos complicadas por escrito que son más fáciles de escribir que las palabras más apropiadas (por ejemplo, "grande" en lugar de "enorme")
- Dependencia de escuchar en lugar de leer para la comprensión

Escuela Intermedia y Secundaria

Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos junto con las siguientes:

- Dificultad con el volumen de la lectura y el trabajo escrito
- La frustración con la cantidad de tiempo requerido y la energía gastada para la lectura
- Dificultad con tareas escritas
- Tendencia a evitar la lectura (sobre todo para el placer)
- Dificultad para aprender un idioma extranjero

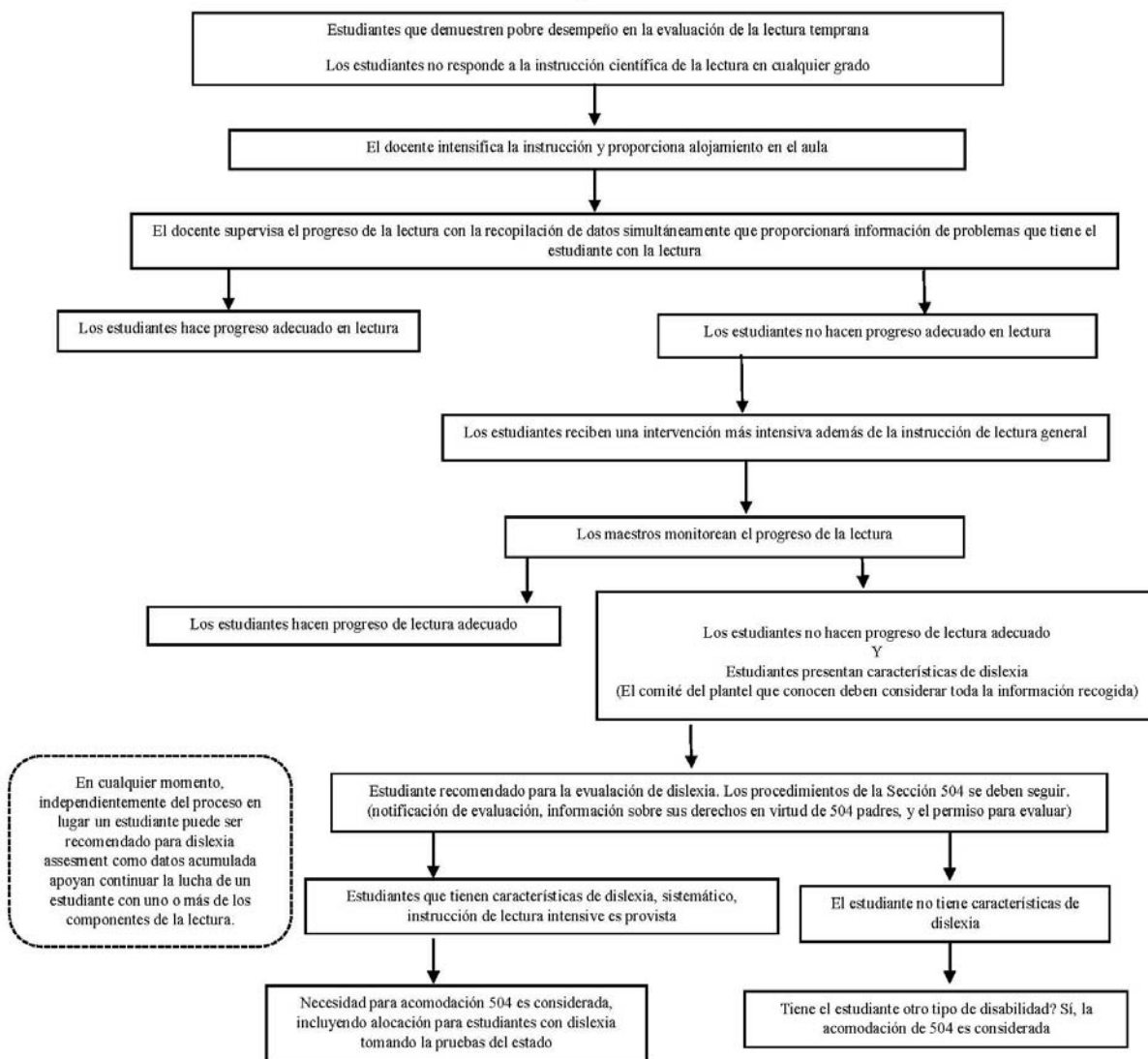
Postsecundaria

Algunos estudiantes no serán identificados antes de entrar en la universidad con dislexia. Los primeros años con dificultades en lectura evolucionan lento con fluidez en lectura dificultosa. Muchos estudiantes experimentarán frustración extrema y fatiga debido a las crecientes demandas de la lectura como el resultado de la dislexia. Al hacer un diagnóstico de la dislexia, el historial de lectura del estudiante, la predisposición familiar / genética, y la historia de evaluación son críticos. Muchos de los comportamientos descritos anteriormente pueden permanecer problemática junto con la siguiente:

- Dificultad para pronunciar los nombres de personas y lugares o partes de palabras
- Dificultad para recordar nombres de personas y lugares
- Dificultad con la recuperación de palabras
- Dificultad con el vocabulario hablado
- Dificultad para completar las demandas de lectura para múltiples requisitos del curso
- Dificultad con la toma de notas
- Dificultad con la producción escrita
- Dificultad para recordar secuencias (por ejemplo, fórmulas, matemáticas y / o científicos)

Vía a la Identificación y Provisión de Instrucción para Estudiantes con Dislexia

Este diagrama de flujo ilustra un proceso para determinar el apoyo educacional que necesitan los estudiantes con dislexia. Una evaluación de educación especial debe llevarse a cabo siempre y cuando sea apropiado. Algunos estudiantes van a proceder por todos los pasos antes de ser remitido para una evaluación individual completa (FIE). Una evaluación de dislexia tal vez sea incorporada a la FIE a través de la educación especial.



Tecnologías útiles para apoyar a los estudiantes con dislexia
Agencia de Educación de Texas - <http://www.region10.org/dyslexia/techplan/>

Corrección Auto y Auto Texto - Esta característica permite a un usuario a cómo cambiar el procesamiento correcto de palabras y formatos de procesamiento de textos se escribe.

Resumen Auto - Con esta función, el usuario puede resaltar los aspectos clave de texto y ensamblarlos para crear un resumen. Por ejemplo, un estudiante puede utilizar esta función para auto-resumen de una colección de artículos científicos o incluso crear un resumen de un informe de la historia terminada.

Contraste o Color de la exhibición - Un usuario puede ajustar la configuración para que el texto y que las imágenes en la pantalla aparecen más grandes y mejorar el contraste entre elementos de la pantalla. Esta opción permite al usuario establecer un esquema de color de alto contraste que realza el contraste de texto e imágenes en la pantalla del ordenador, por lo que los elementos se ven más claros y más fácil de identificar.

Plantilla de documento - Con esta función, un usuario puede crear una plantilla de documento utilizando un tipo de archivo con formato previo. En la plantilla, muchas características, tales como letra, el tamaño, el color, el fondo y las imágenes, son pre-formateado; Sin embargo, el usuario también puede editarlos para la preferencia personal.

El movimiento del ratón - Un usuario puede cambiar la apariencia del puntero del ratón y activar otras características basadas en preferencias personales para hacer más fácil el uso del ratón.

Legibilidad - Con esta función, el usuario puede comprobar las estadísticas de legibilidad como parte de la revisión ortográfica y gramatical.

Reconocimiento de voz - Esta característica permite al usuario acceder de reconocimiento de voz para navegar por el ordenador mediante la voz en lugar de a través del teclado y el ratón.

Velocidad de los golpes de teclado - Esta característica permite al usuario la opción de establecer claves de filtro para ejecutar al iniciar sesión en Windows. Por ejemplo, se pueden realizar cambios de ignorar las pulsaciones de teclado que se producen en la sucesión y / o combinaciones de teclas que se celebran durante varios segundos sin intención rápida.

Ortografía y cotejar la gramática- El usuario puede corregir errores ortográficos y palabras mal escritas mientras escribe texto usando la función Autocorrección. Autocorrección está configurado por defecto con una lista de faltas de ortografía y los símbolos típicos, pero el usuario puede modificar la lista para satisfacer las necesidades específicas.

Voz a texto: traduce palabras habladas en texto. Ejemplos: Efofex Software, e-Speaking, SchoolFreeware y reconocimiento de voz en Windows XP.

Texto a voz - Esta característica permite a un usuario acceder a un lector de pantalla básico denominado Narrador, que lee el texto en la pantalla en voz alta durante el uso de la computadora. Ejemplos: Balabolka, Mac, Microsoft Word, Reader Natural, de Outlook 2010 y

WordTalk.

Tesaurus - Un usuario puede hacer clic en una palabra o frase individual a obtener las palabras alternativas.

Libros digitales - sitios web de libros digitales pueden ser útiles. Las personas con dislexia son elegibles para obtener los libros digitales, incluyendo libros de texto digitales.

Mapas Conceptuales - Software y aplicaciones que utilizan los mapas conceptuales pueden ayudar a los estudiantes a organizar y sintetizar la información para hacer las conexiones más amplias necesarias para la comprensión de lectura.

Programa de conocimiento de dislexia para educadores y padres

¿Qué es Dislexia?

La definición actual de la Asociación Internacional de Dislexia estipula que:

La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje, de tipo neurológico. Se caracteriza por la dificultad para reconocer palabras en forma precisa y fluida y por deficiencias en la habilidad para deletrear y descifrar. Por lo general, estas dificultades provienen de una deficiencia en el componente fonológico del lenguaje que generalmente no se junta con otras destrezas de tipo cognitivo y con una instrucción académica efectiva. Consecuencias colaterales pueden incluir problemas con la comprensión de la lectura y con una carencia de experiencia literaria lo



que podría impedir el incremento de vocabulario o el conocimiento conceptual previamente adquirido.

Dislexia y los requisitos de los distritos escolares/ escuelas convenios

Código de Educación de Texas §38.003 :

- Los estudiantes matriculados en las escuelas públicas en este estado deben ser evaluados por posible dislexia a los tiempos apropiados.

- La cámara de representantes de cada distrito escolar deberá proveer un programa de instrucción a un estudiante con dislexia

Código Administrativo de Texas §74.28:

- La cámara de representantes de un distrito escolar debe asegurarse que implementen en el distrito los procedimientos para identificar a un estudiante con posible dislexia y los servicios instruccionales apropiados de cada estudiante.

- Un distrito escolar puede comprar un programa de lectura o desarrollar uno para los estudiantes con dislexia, solamente si el programa posee las características que se describen en *Manual Sobre La Dislexia ~ Revisado En El 2007*

- Cada escuela debe tener a la disposición de los estudiantes que califican para servicios de dislexia, un maestro capacitado en el área de la dislexia u otros desórdenes.

- Cada distrito escolar debe proporcionar a los padres o tutores legales de los estudiantes con dislexia, un programa educacional para padres de familia.

Entrenamiento requeridos para los maestros:

Los maestros que proporcionen la instrucción para los estudiantes con Dislexia:

- Deben tener certificación válida de enseñanza de Texas por el grado en que enseñen.

- Deben estar adiestrados en dislexia y otros desórdenes relacionados



- Deben estar adiestrados en el programa que el distrito ha desarrollado o comprado para usar con estudiantes con dislexia así tal como en las estrategias instruccionales que utilicen métodos individualizados, intensivos, de los sentidos y fonéticos

Señales comunes de la dislexia

De kindergarten al tercer grado:

- Carece de comprensión que las palabras contienen partes o sonidos
- Dificultad para aprender los nombres de las letras y sus correspondientes sonidos
- Dificultad para descifrar palabras individuales
- Lectura imprecisa, o dificultosa
- Dificultad para deletrear sonidos or fonemas

De cuarto grado hacia la educación secundaria:

- Historia de dificultades en la lectura y la ortografía
- Evita leer en voz alta
- Lee la mayoría de la materia con dificultad y carece de fluidez
- Evita leer para el entretenimiento
- Dificultad en la ortografía

Contactos para información adicional:

La asesora estatal de dislexia
Región 10, Centro de Servicios de Educación
400 E. Spring Valley Road
Richardson, TX 75083-1300
Texas Dyslexia Hotline: 1(800) 232-3030
www.region10.org/dyslexia

La directora de lectura
Agencia de Educación de Texas
División de Currículo
1701 N. Congress Avenue
(512) 463-9581
www.tea.state.tx.us

Manual Sobre La Dislexia ~ Revisado En El 2007 es disponible para descargar al siguiente sitio de web:
www.tea.state.tx.us/curriculum/elar/index.html

Contactos de dislexia en los centros regionales de servicio de educación de Texas
www.tea.state.tx.us/ESC/index.html

Recursos para los padres:

Asociación Internacional de Dislexia
<http://www.interdys.org>

LD on Line <http://www.ldonline.com>

Centro para Dificultades de Aprendizaje de Texas
<http://www.texasldcenter.org>

Recordings for the Blind and Dislexic/Texas
http://www.rfbd.org/units/Texas_unit.htm

El Centro para Investigación de Lectura de Florida
<http://www.fcrr.org>

Programa de conocimiento de dislexia para educadores y padres

Información sobre dislexia para los padres y educadores en el estado de Texas

- ¿Qué es dislexia?
- ¿Cuales son los requisitos de los distritos en relación con dislexia?
- ¿Con quien puedo comunicarme si tengo preguntas o preocupaciones?



REGION 10
EDUCATION SERVICE CENTER

Texas Dyslexia Hotline:
1(800) 232-3030